

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77
с углубленным изучением английского языка» Г.Перми

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
стратегического планирования
О.С.Ершова

« » 2021 г.

ДОКУМЕНТОВ

Департамент образования

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора
МАОУ «СОШ № 77» № от 27.12.2021
№ 059-08/27-01-02/293 а

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 30.11.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа - центр языковых коммуникаций»

на период 2022 -2025 гг.

г.Пермь
2022

Содержание

1 Паспорт программы.....	3
2 Анализ внешней и внутренней среды школы в контексте реализации программы развития школы на 2022-2025 годы.....	6
2.1. Анализ внешней среды.....	6
2.2. Анализ внутренней среды.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации	9
4. Концепция Школы –центра языковых коммуникаций.....	12
5. Миссия, цель, задачи, планируемые результаты.....	14
6. Механизмы реализации программы развития.....	15
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....	35
8. Управление реализацией программы.....	36
9. Риски	37
10. План мероприятий на 2021 -2022 уч. год.....	37

Паспорт программы развития

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением английского языка» г. Пермь

Название программы	Программа развития «Школа – центр языковой коммуникации»
Разработчики программы	Команда из представителей администрации школы, педагогического совета, родительского совета, совета старшеклассников под руководством директора.
Срок реализации программы	2022-2025
Основная идея Программы	<p>Идеология программы – создание Центра языковых коммуникаций, обеспечивающего условия для развития коммуникативных компетенций всех субъектов образовательных отношений, как системообразующего компонента в общей культуре личности человека и условие его самообразования, саморазвития и самореализации.</p> <p>Программа реализует один из мировых трендов образования – «Smart –обучение», направленный на внедрение коммуникационных технологии коллективной деятельности.</p>
Цель программы	Достижение к 2025 году высокого уровня развития коммуникативных компетенций у 40% выпускников основной и средней школы и у 60% – повышенного уровня.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доминирование в корпоративной культуре признаков командной (деятельностной) культуры. 2. Повысить коммуникативную культуру педагогов, обеспечивающих инновационное развитие Школы как центра языковых коммуникаций. 3. Вывести на новый качественный уровень образовательное пространство школы построенного на принципах: открытости, диалога культур, вовлеченности, обмена знаниями и умениями в общемировом пространстве культуры. 4. Продолжить реализацию подпрограммы «Успеть за 11 лет», направленную на обеспечение

	конструктивного взаимодействия Школы, семьи, социальных партнеров в соответствии с новыми образовательными целями и задачами.
Основные механизмы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная линия «Трансформация», 2. Проектная линия «Перезагрузка-2», 3. Проектная линия «Лига «Интересленд», 4. Проектная линия «Успеть за 11 лет».
Ожидаемые результаты	<p>Проектные линии «Трансформация», «Перезагрузка – 2»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В корпоративной культуре доминирует командная культура. (Анализ типов организационной культуры по методике Э.Ясвина). 2. Улучшился организационный климат в коллективе. (Методика А.Ю. Конаржевского). 3. Сформированность коммуникативных компетенций (в среднем по всем компетенциям) достигла: Высокого уровня – у 60% учащихся и 75% педагогов Среднего уровня – у 30% учащихся и 25% педагогов Низкого уровня – 10% учащихся. 4. Выросла доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности с 25 до 50%. 5. 50% педагогов продуктивно используют в образовательной деятельности технологии Just-in-time learning и Just-In-Time («точно в срок»). 6. 80% выпускников имеют результаты ОГЭ и ЕГЭ выше средних по городу. 7. 90% выпускников сдают ЕГЭ по английскому языку, из них 75% имеют балл не ниже 80. 8. Доля педагогов, имеющих высшую категорию, выросла с 26% до 40%. <p>Проектные линии «Лига «Интересленд», «Успеть за 11 лет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество обучения имеет позитивную динамику, доля учащихся по школе, успевающих на «4» и «5» выросло с 56% до 65%, школа вошла в 10 школ г. Перми по качеству образования. 2. 90% выпускников школы продолжают образование в высших учебных заведениях г. Перми. 3. На 75% снизилось количество жалоб родителей.

- | | |
|--|--|
| | <p>4. Выросло число долгосрочных договоров с социальными партнерами с 10 до 15, обеспечивающих продуктивное развитие Школы как центра языковых коммуникаций.</p> <p>5. В образовательную программу включен модуль «ProFSfera» - не менее 5 практико-ориентированных направлений в рамках предметной области «Технология» для 7-8 классов, используя ресурсы сетевого взаимодействия.</p> |
|--|--|

2. Анализ внешней и внутренней среды школы в контексте реализации программы развития школы на 2022-2025 годы.

2.1. Анализ внешней среды школы

Реализация национального проекта «Образование», новых образовательных целей и задач в контексте развития функциональной грамотности учащихся, новых концепций учебных предметов, новых подходов к оценке качества образования, введение в 2022 году обновленных ФГОС НОО и ООО, реализация Рабочих программ воспитания, определили необходимость поиска адекватных требованиям времени способов и средств повышения качества образования, как главной стратегической цели в развитии российского образования.

Программа развития определяет пути и основные направления инновационного развития школы до 2025 года в логике современной государственной политики, с учетом потенциала саморазвития образовательной организации, развития рынка труда на предприятиях реальной экономики г. Перми.

Она разработана с учетом традиций и особенностей языковой школы и направлена на создание Школы как центра языковых коммуникаций.

Созданию Школы как центра языковых коммуникаций способствуют:

1. Образовательная политика России, направленная на повышение качества преподавания иностранных языков. В концепции предметной области "Иностранные языки", иностранный язык рассматривается как часть профессии, а владение им – как допуск к современному труду, который в существенной степени является международным. В программе развития образования в Пермском крае до 2030 года иностранный язык входит в число пяти приоритетных учебных предметов.

2. Требования ФГОС, развитие функциональной грамотности, реализация концепции 4К ориентируют образовательную деятельность на формирование у учащихся коммуникативных компетенций.

3. Расположение Школы в центре города и десятилетиями сложившийся позитивный имидж образовательной организации как языковой школы.

4. Компактность микрорайона и его социокультурная среда обеспечивают учащимся участие в социальном и научно-исследовательском проектировании, в развитии художественного и технического творчества. Более 75% школьников охвачены дополнительным образованием в городских учреждениях дополнительного образования спортивной и творческой направленности на бюджетной и коммерческой основе.

5. Многолетнее взаимодействие Школы с Высшими учебными заведениями, колледжами г. Перми, с АНО ДПО языковыми центрами «Британия» и «Хилтон», с ФГБУ «Российская государственная библиотека», с органами исполнительной власти Свердловского района и г. Перми, способствует развитию инфраструктуры школы, профессионализма педагогов, использованию сетевого взаимодействия в создании насыщенной образовательной среды, участию в разработке и в реализации социальных проектов, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, на налаживание социальных коммуникаций в межкультурном пространстве, организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6. Использование потенциала Школы как пилотной площадки Российского движения школьников в расширении языковых коммуникаций в межкультурном пространстве России и в странах ближнего и дальнего зарубежья

7. Деятельность Фонда поддержки и развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №77» с углубленным изучением английского языка», как юридического лица, обеспечивающего со-финансирование инфраструктуры школы и приоритетных направлений развития Школы, направленных на повышение качества образования.

Таким образом, в реализации программы развития Школы, мы намерены активно использовать имеющиеся ресурсы внешней социокультурной и образовательной среды.

2.2. Анализ внутренней среды школы

В анализе внутренней среды школы мы отмечаем факторы, которые будут способствовать реализации стратегической цели по созданию Школы как центра языковых коммуникаций и факторы, сдерживающие этот процесс, то есть риски.

1. Потенциальным ресурсом в реализации программы является полная укомплектованность Школы кадрами. 92% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Педагогический коллектив по возрасту и стажу имеет высокий потенциал к развитию. 42% педагогов имеют возраст до 35 лет и только 26% - старше 55 лет. При этом половина коллектива имеют стаж более 20 лет, что свидетельствует, с одной стороны, о его профессиональной зрелости, но, с другой стороны, педагоги, показывающие высокие результаты академических знаний учащихся на протяжении многих лет, могут оказывать существенное сопротивление нововведениям. Однако, инновации могут стать механизмом мотивации педагогов на повышение их квалификационной категоричности, к реализации их творческого потенциала, так как только 26% педагогов аттестованы на высшую и 36% на первую квалификационные категории.

2. Позитивный опыт сетевого взаимодействия Школы с различными социальными партнерами необходимо стабилизировать и повысить их продуктивность через долгосрочные взаимовыгодные договоры.

3. Инновационный опыт, который приобрели педагоги Школы в рамках реализации предыдущей программы развития «РОСТ - развитие образовательных стратегий и технологий», а именно:

- педагоги овладели технологией проектного обучения, что подтверждается успешным участием учащихся в конкурсах учебно-исследовательских и социальных проектов от школьного до международного уровня;

- на продуктивном уровне педагоги используют в образовательной деятельности технологии проблемного, игрового, диалогового обучения, направленных на активизацию познавательной активности учащихся, повышение мотивации к учебному труду, что подтверждается стабильностью и достаточно высоким качеством образования (школа по качеству образования в рейтинге ТОП-100 г. Перми занимает 18 место);

- педагоги овладели и активно реализуют различные техники формирующего оценивания, направленного на развитие субъектности учащегося в оценочной

деятельности, как следствие - повышение качества индивидуальных достижений учащихся в соответствии с их интересами и потребностями.

В то же время, следует отметить, что доля педагогов активно участвующих в инновациях в рамках реализации предыдущей программы развития Школы, составляла не более 30%, поэтому в рамках новой программы необходимо организовать обобщение и распространение их опыта в коллективе и тем самым мотивировать остальных педагогов к нововведениям.

4. Программа развития может стать консолидирующим фактором создания коллектива единомышленников, механизмом улучшения организационного климата, доминирования в корпоративной культуре Школы – командной или деятельностной культуры.

5. Техническая оснащенность инфраструктуры Школы позволяет повысить продуктивность использования информационных технологий в образовательной деятельности, в организации проектной деятельности.

6. Школа имеет богатые традиции в патриотическом, духовно-нравственном, в художественном воспитании. При этом большое количество мероприятий, образовательных событий внешкольного уровня, в которых участвуют учащиеся, не всегда свидетельствует об их эффективности.

7. Характер управления Школой отвечает требованиям времени. Администрация владеет и успешно использует технологию проектного управления. Имеет развитую систему делегирования полномочий функциональным руководителям. Следует принципам общественно-государственного управления жизнедеятельностью Школы. Поддерживает творческий подход и ответственность в работе педагогов. В то же время, в управлении школой следует культивировать нормы командной культуры, что вытекает из идейного замысла программы развития и отвечает принципам демократизации управления.

8. Школа имеет позитивный опыт организации продуктивного взаимодействия с родительской общественностью, что подтверждается деятельностью Фонда поддержки и развития Школы, имеющего статус юридического лица, способствующего поддержке высокого авторитета Школы среди других образовательных организаций в районе и в городе.

2.3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации

Анализ образовательной ситуации в школе, качество образовательных результатов, социализацию выпускников и их самоопределение осуществили в сравнении за последние три учебных года, а также в контексте новой методологии оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

В школе обучается на начало текущего учебного года 738 учащихся. Динамика движения контингента учащихся незначительная и имеет тенденцию к росту: с 2019 по 2021 численность увеличилась с 692 до 738 человек.

Общая успеваемость на протяжении всех трех лет составляет 100%. Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по Школе составляет в среднем 56%, при этом в начальной школе – 83%, а в основной – 54%, в средней школе - 68%.

Качество образовательных результатов в начальной школе подтверждается результатами ВПР, что свидетельствует об их объективности, хорошем уровне профессионализма учителей начальной школы и качестве их преподавания.

Результаты ГИА за курс среднего основного образования за последние три года свидетельствуют о позитивной динамике и стабильности. Средний балл по русскому составляет в среднем 80 баллов, что выше среднего балла по Пермскому краю и РФ.

Средний балл по математике вырос за последние три года с 55.4 до 61 балла и тоже выше регионального и федерального.

В 2020 году кроме русского языка и профильной математики 72% выпускников сдавали английский язык и показали средний балл 80,3 б, это на 10 баллов выше, чем в регионе и в России, что подтверждает статус языковой школы.

Кроме этого выпускники выбрали для ЕГЭ обществознание (50%), биологию (16%), историю и биологию (по 13,6%), литературу (11,3%), физику и информатику (по 6,8%), географию (2,2%), что свидетельствует о разнообразных интересах учащихся.

Результаты экзаменов по выбору имеют средние баллы выше городских, региональных и федеральных. При этом позитивную динамику выпускники продемонстрировали по английскому языку, обществознанию, литературе и географии, то есть в основном по предметам гуманитарного цикла, исключение составляет география, хотя в 10-11 классах она относится к социально-экономическим наукам. Стабильные результаты учащиеся показали по физике и незначительно ниже, по сравнению с прошлым годом, по остальным предметам.

В силу объективных причин, не имеем результаты ОГЭ за последние два года, но за 2018 год все результаты ОГЭ были выше средних показателей региона и федерации.

Об удовлетворенности качеством образования родителей и учащихся можно судить по доле учащихся, которые после основной школы выбирают 10 класс своей школы. В среднем за последние три года 91 % учащихся продолжают обучение в 10 классах, из них 87% остаются в своей школе, что свидетельствует о доверии Школе со стороны и родителей и учащихся.

Более 90% выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения, из них, к примеру, в 2020 году 47,5% - в вузы Перми, 22% - в вузы других регионов РФ, 17,5% - в другие страны, что является показателем высокого качества владения иностранным языком.

Таким образом, качество образования, которое показывают выпускники школы на всех трех уровнях образования, является достаточным для продолжения успешного обучения на следующем уровне образования, а выпускникам средней школы обеспечивает конкурентоспособность при поступлении в высшие профессиональные учебные заведения.

Однако анализ образовательной ситуации позволил выявить ряд проблем:

1. Качество обучения в школе достаточно высокое, учащиеся школы активно участвуют в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, но на краевой уровень выходят только по английскому языку и призовых мест не занимают. Это свидетельствует о том, что педагоги недостаточно уделяют внимания индивидуальному подходу в работе с одаренными детьми, не обеспечивают для них обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, а в содержании

обучения преобладает академическая, когнитивная составляющая, тогда как олимпиадные задания носят, преимущественно, метапредметный характер и выявляют степень сформированности всех групп УУД.

2. Данная проблема может быть следствием того, что в рамках внутренней системы оценки качества образования не в полной мере осуществляется мониторинг качества метапредметных результатов, в том числе сформированность у субъектов образовательной деятельности коммуникативных компетенций. То есть, отсутствует их оценка и управление повышением их качества на институциональном и персонифицированном (учитель-ученик) уровнях. Тогда как в соответствии с новыми требованиями к качеству образования, а именно к качеству функциональной грамотности учащихся, к развитию гибких компетенций, в том числе коммуникативных, предметное содержание следует рассматривать как дидактическое средство их развития. Именно они способствуют повышению качества образования в контексте новой методологии оценки качества образования на основе практики международных исследований.

3. Отсюда вытекает проблема изменения содержания образования в направлении ее практической ориентации. Необходимость подбора и решения на уроках учебно-познавательных и учебно-практических заданий, которые у учащихся вызывают интерес, так как лично и социально значимы для них. В то же время обеспечивают реализацию в образовательной деятельности концепции 4К, а это значит и развитие коммуникативных компетенций: овладение навыками вербального и невербального общения, языком схем, условных обозначений, языком информационных технологий.

4. Данная проблема свидетельствует о необходимости создания языковой среды, открытого межкультурного пространства, в котором субъекты коммуникации (учащиеся, учителя, родители) научились бы «переходить на язык собеседника», передавать свои мысли, чувства, принимать и верно интерпретировать тексты, ответы собеседника, вырабатывать совместную стратегию и тактику деятельности, включая познавательную.

Данные проблемы и определили необходимость разработки Программы развития на период 2022-2025 года «Школа – центр языковых коммуникаций».

Считаем, что программа развития приобретает смысл, если обеспечит введение инновационных механизмов повышения качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, развитие личности с активной жизненной позицией, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с дефицитом на рынке труда г. Перми и Пермского края, как показателя патриотического отношения к своей малой родине.

К инновационным механизмам, способствующим созданию Школы как центра языковых коммуникаций, мы относим:

Во-первых, введение изменений в ООП НОО, ООО, СОО по приведению обучения иностранным языкам в соответствии с Концепцией предметной области "Иностранные языки".

Во-вторых, командную работу педагогов по обеспечению педагогических условий для развития коммуникативных компетенций всех субъектов образовательных отношений на основе единых культурных норм общения.

В-третьих, обновленную модель методической работы в Школе, в которой одним из структурных элементов будут группы педагогов, реализующие технологию Lesson study (исследование урока), направленную на развитие их коммуникативных, проектировочных, аналитических, рефлексивных компетенций и навыков командной работы.

В-четвертых, усиление в содержании образования практической направленности обучения учебных предметов, направленных на использование информации в решении учебно-познавательных, учебно-практических задач, которые являются социально и личностно значимыми в жизни учащихся, и способствуют развитию универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных.

В-пятых, в соответствии с требованиями ФГОС, опыт педагогов и учащихся по учебно-исследовательской и проектной деятельности, направить на формирование качеств современного человека: способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, предприимчивости, **способности работать в команде**, инновационной активности, способности к созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь школы и социума.

В-шестых, создание открытого межкультурного языкового пространства, в котором будет обеспечено конструктивное взаимодействие с социальными партнерами города, края, России, установлены межкультурные связи с представителями других стран на долгосрочной договорной основе.

В-седьмых, усиление роли семьи и продуктивное использование педагогического потенциала родителей в создании и функционировании Школы как центра языковых коммуникаций.

2.4. Концепция Школы как центра языковых коммуникаций

Средняя общеобразовательная школа №77 на протяжении более шестидесяти лет реализует систему языкового образования, направленного на формирование готовности учащихся осуществлять иноязычное и межкультурное общение.

В 21 веке системообразующим компонентом в общей культуре личности и условием его самореализации становятся межкультурные коммуникативные компетенции. Идейный замысел Программы заключается в том, чтобы в процессе коммуникации, субъекты общения (учащиеся, учителя, родители) научились «переходить на язык собеседника», передавать свои мысли, чувства, принимать и верно интерпретировать ответ собеседника, вырабатывать совместную стратегию и тактику деятельности, включая познавательную.

В контексте Программы коммуникативные компетенции мы рассматриваем в более широком смысле, это не только владение языком как средством вербального общения, но и владение языком невербального общения, языком схем, условных обозначений, языком информационных технологий, что обосновано требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования.

Концепция Программы не противоречит, а обеспечивает реализацию Концепция 4К — креативности, критического мышления, кооперации и

коммуникации — четырёх навыков, которые помогут выпускникам успешно действовать в любой сфере человеческой деятельности, так как способствуют развитию системного мышления. Атлас новых профессий называет системное мышление одним из самых востребованных навыков будущего, а оно невозможно без креативности и умения критически оценивать информацию, то есть развитые soft skills становятся важнее, чем навыки, которые непосредственно связаны с деятельностью в той или иной сфере.

В рамках создания Школы как центра языковых коммуникаций на период до 2025 года овладение данными навыками станет частью образовательной деятельности на уроке, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе.

Для повышения качества образовательной деятельности, а как следствие качества индивидуальных достижения учащихся, профессионализма педагогов, степени удовлетворенности качеством образования родительской общественности будет реализована концепция Just-in-time learning (Своевременное обучение). Своевременное обучение отличается от ныне действующего структурированного обучения тем, что оно ориентировано на удовлетворение потребности учащегося, когда она возникает, а не на заранее запланированные учебные занятия.

В условиях реализации Just-in-time learning педагоги овладеют самыми различными видами предоставления информации в зависимости от необходимости, доступности и актуальности не только для учащегося, но и их родителей, что обосновано необходимостью своевременного информирования родителей в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

С целью повышения мотивации к обучению и качества образовательных результатов старшеклассников будет использована педагогическая интерактивная технология «своевременного обучения» (сокращенно JiTT), которая использует обратную связь между занятиями в классе или домашней работой. Особенностью данной технологии является выполнение учащимися опережающих заданий по теме до урока в классе или дома в форме онлайн, через веб-сайт и т.д. Задания охватывают материал, который будет представлен в классе на уроке, то есть это задание, связанное с чтением текстов и выполнением заданий по ним. Оно выполняется самостоятельно, с целью увеличения учебного времени на уроке для обсуждения изучаемой проблемы. Ее актуальность является очевидной, так как, с одной стороны, обеспечивает развитие читательской грамотности как универсальной метапредметной компетентности, а, с другой стороны, критического мышления, всех видов коммуникативных компетенций и учащихся, и педагогов. Использование данной технологии позволит повысить и воспитательный потенциал урока, так как побуждает учащихся подготовиться к уроку, направлен на повышение их познавательной активности, мотивации, развитие их самостоятельности и ответственности. Обращение учителя к цитатам из ответов учащихся на предварительные задания обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, а выбор «тем для обсуждения» позволит решить лично или социально значимые для них проблемы.

За внеурочной деятельностью в рамках новой Программы мы сохраняем роль дополнительного ресурса по созданию открытого, межкультурного,

языкового пространства, продолжим реализацию в рамках внеурочной деятельности модуля «МГИМО Международная школа молодежной дипломатии».

Школьная языковая среда будет модифицирована в направлении расширения языкового пространства школы, форматирования обучения иностранному языку в соответствии с международными стандартами, включения языковых проб и практик, использования современных интерактивных технологий в соответствии с новыми образовательными задачами.

В повышении коммуникативной культуры педагогов в рамках школьной методической работы будет использована педагогическая технология Lesson study (исследование урока), характеризующая особую форму исследования педагогов в действии на уроках, направленную на совершенствование качества преподавания, как основного механизма в повышении качества образования. (Пит Дадли. Lesson Study: руководство. 2011 г.).

Ключевыми характеристиками Lesson study являются креативность и научная точность. Креативность инициируется учителями, работающими совместно, с целью разработки новых подходов преподавания в рамках «своевременного обучения», а научная точность предполагает сбор данных об обучении ученика, который будет подтверждать эффективность используемых подходов. Lesson study является демократичным способом улучшения преподавания, благоприятно влияющим на опыт и знания друг друга, улучшение характера межличностных отношений, психологического микроклимата в коллективе. В Lesson study группа учителей совместно осуществляет планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы, что обеспечивает развитие у педагогов проектировочных, аналитических, рефлексивных, коммуникативных компетенций. Центральное место в Lesson study имеет процесс «исследования урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для выяснения, каким образом они могли бы развивать определенный подход для повышения качества обучения. Все члены группы в полном объеме и в равной степени вовлечены в процесс и являются инновационной структурной единицей в институциональной модели методической работы.

2.5. Миссия, цель, задачи, планируемые результаты.

Миссия: «Через коммуникативные компетентности к успешной личности 21 века»

Цель программы: Достижение к 2025 году высокого уровня развития коммуникативных компетенций у 40% выпускников основной и средней школы и у 60% – повышенного уровня, что обеспечит повышение общего качества образования с 56% до 65%, качество результатов ГИА позволит попасть в десятку образовательных организаций города, а в корпоративной культуре школы будут доминировать нормы и правила командной работы.

Задачи:

1. Обеспечить доминирование в корпоративной культуре признаков командной (деятельностной) культуры. В рамках проектной линии «Трансформация»

обеспечить организационно-психолого-педагогические условия осознания и принятия всеми субъектами образовательных отношений Концепции Школы как центра языковых коммуникаций, идеи развития коммуникативных компетенций как системообразующего компонента в общей культуре личности человека и условие его самореализации, как фактора повышения качества образования в Школе.

2. Повысить коммуникативную культуру педагогов, обеспечивающих инновационное развитие Школы как центра языковых коммуникаций. В рамках проектной линии «Перезагрузка 2» обеспечить повышение коммуникативной культуры педагогов, инновационное развитие Школы как центра языковых коммуникаций.

3. Вывести на новый качественный уровень образовательное пространство школы построенного на принципах: открытости, диалога культур, вовлеченности, обмена знаниями и умениями в общемировом пространстве культуры. Продолжить реализацию проектной линии «Лига «Интересленд» организуя современное, открытое, межкультурное пространство, обеспечивающее развитие у учащихся коммуникативных компетенций, необходимых выпускникам для саморазвития, самореализации в общемировом пространстве культуры и возможность выстраивать диалог с его участниками.

4. Продолжить реализацию проектной линии «Успеть за 11 лет», направленную на обеспечение конструктивного взаимодействия Школы, семьи, социальных партнеров в соответствии с новыми образовательными целями и задачами.

Планируемые результаты

Проектные линии «Трансформация», «Перезагрузка – 2»

1. В корпоративной культуре доминирует командная культура. (Анализ типов организационной культуры по методике Э.Ясвина).

2. Улучшился организационный климат в коллективе. (Методика А.Ю. Конаржевского).

3. Сформированность коммуникативных компетенций (в среднем по всем компетенциям) достигла:

Высокого уровня – у 60% учащихся и 75% педагогов;

Среднего уровня – у 30% учащихся и 25% педагогов;

Низкого уровня – 10% учащихся.

4. Выросла доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности с 25 до 50%.

5. 50% педагогов продуктивно используют в образовательной деятельности технологии Just-in-time learning и Just-In-Time («точно в срок»).

6. 80% выпускников имеют результаты ОГЭ и ЕГЭ выше средних по городу.

7. 90% выпускников сдают ЕГЭ по английскому языку, из них 75% имеют балл не ниже 80.

8. Доля педагогов, имеющих высшую категорию, выросла с 26% до 40%.

Проектные линии «Лига «Интересленд», «Успеть за 11 лет»

1. Качество обучения имеет позитивную динамику, доля учащихся по школе, успевающих на «4» и «5» выросло с 56% до 65%, школа вошла в 10 школ г. Перми по качеству образования.

2. 90% выпускников школы продолжают образование в высших учебных заведениях г. Перми.

3. На 75% снизилось количество жалоб родителей.

4. Выросло число долгосрочных договоров с социальными партнерами с 10 до 15, обеспечивающих продуктивное развитие Школы как центра языковых коммуникаций.

5. В образовательную программу включен модуль «ProFSfera» - не менее 5 практико-ориентированных направлений в рамках предметной области «Технология» для 7-8 классов, используя ресурсы сетевого взаимодействия.

6. Механизмы реализации Программы.

Механизмами решения задач и достижения планируемых результатов Программы «Школа – центр языковых коммуникаций» будут:

- для управленцев школы целевая подпрограмма «Трансформация»;
- для педагогов целевая подпрограмма «Перезагрузка-2»;
- для учащихся целевая подпрограмма «Лига «Интересленд»;
- для родителей целевая подпрограмма «Успеть за 11 лет?».

3. Проектная линия «Трансформация»

Создание Школы языковой коммуникации предполагает выход на более высокий уровень коммуникативной культуры членов администрации, культивирование норм командной работы между ними, между педагогами, педагогами и классными руководителями, между педагогами и учащимися. М.М. Поташник отмечает, что только качество предметных результатов является компетенцией учителя-предметника, качество же метапредметных результатов – результат командной работы педагогов, работающих с конкретным учащимся или с классом. Развитие функциональной грамотности и гибких компетенций, создание условий для развития личности ребенка в контексте Рабочих программ воспитания, значительно повысили актуальность командной работы, которая во многом зависит от уровня сформированности коммуникативных компетенций педагогов. Потенциал членов команды, объединенных общностью цели, всегда выше потенциала групповых или индивидуальных усилий.

Таким образом, целевая подпрограмма направлена на создание коллектива единомышленников, объединенных целью создания Школы как центра языковой коммуникации, где коммуникативные компетенции являются средством достижения высокого качества образования и успешного профессионального самоопределения ее выпускников.

Цель: Создание управленческой команды и команды педагогов, по реализации программы развития «Школа – центр языковых коммуникаций», осуществление изменений в корпоративной культуре школы в направлении доминирования в ней командной или деятельностной культуры.

Задачи:

4. Исследовать корпоративную культуру школы на предмет имеющихся в ней типов, субкультур и их соответствия Концепции Программы развития.
5. Выявить факторы, вызывающие сопротивление изменениям и выработать с управленческой командой стратегию минимизации их влияния.
6. Вынести на обсуждение с педагогами, с родителями, с учащимися Концепцию программы развития школы на период до 2025 года, их ролевые позиции в реализации Программы как инновационного механизма в повышении качества индивидуальных достижений учащихся, профессионализма педагогов и в целом качества образования.
7. Провести педагогические чтения «Командная работа: сущность, принципы, технология построения, нормы и правила взаимодействия в команде, критерии эффективности командной работы».
8. Организовать для педагогов непрерывный научно-практический семинар по разработке и реализации стратегии преподавания в контексте развития коммуникативных компетенций в их широком контексте.
9. Создать команду учащихся, готовых защищать честь Школы на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, назначить для подготовки команд по предметам тьюторов.
10. Обеспечить педагогическое и методическое сопровождение в деятельности команд, созданных в рамках методической работы по реализации технологии «исследование урока».
11. Внести изменения в Положение о стимулировании инновационной деятельности педагогов, реализуя принцип «функционирование + развитие»;
12. Ежегодно, на период реализации Программы, проводить научно-практические конференции по обобщению результатов деятельности команд, с участием родителей и социальных партнеров.

В создании команд мы будем руководствоваться следующими принципами:

- нового понимания профессиональной эффективности руководителя школы (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Руководитель ОО»), и учителя (в контексте Концепции региональной системы управления качеством образования» в управлении качеством образования соответственно на институциональном и персонифицированном уровнях.
- приоритета в развитии профессионализма педагогов их информационной, коммуникативной и ИКТ-компетентностей;
- установки на получение и закрепление качественно новых образовательных результатов, связанных с коммуникативной компетентностью учащихся;
- осознания педагогами значимости командной работы в повышение качества образования и успешного профессионального самоопределения выпускников.

Организационные механизмы реализации целевой программы.

Целевая программа будет реализована в рамках методической работы школы, направленной на повышение профессионализма педагогов в решении задач по реализации Программы развития, в достижении нового качества образования и внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие

коммуникативных компетенций субъектов образовательной деятельности, а также в рамках планов работы классных руководителей с командами педагогов, преподающих в их классе, в реализации в целом РПВ.

Технология реализации целевой программы.

1. Анализ результатов исследования корпоративной культуры школы и выявление факторов, сдерживающих ее инновационное развитие, определение способов минимизации их влияния.

2. Подбор методик для исследования уровня сформированности коммуникативных компетенций управленцев, учителей, учащихся. Определение сроков исследования входной, промежуточной и итоговой диагностики.

2. Обсуждение, принятие и утверждение Программы в педагогическом коллективе школы, создание единого целевого пространства в осознании, принятии признаков Школы как Центра языковых коммуникаций, что обеспечит условия для развития коллектива единомышленников.

(«единомышленники не люди одинаково думающие, а люди, идущие в одном направлении, объединенные единой целью» Ю.А. Конаржевский)

3. Создание организационно-педагогических условий формирования команд педагогов для реализации целевых подпрограмм, команд педагогов, работающих под руководством классных руководителей с учащимися классов.

4. Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию Программы развития и работу команд. (утверждение «Положения о команде педагогов, преподающих в классе», «Положение о команде педагогов, реализующих целевые подпрограммы», издание приказа по их созданию и назначению руководителей команд.)

5. Утверждение плана работы команд на текущий учебный год в соответствии с образовательной ситуацией в школе, с результатами предыдущего учебного года.

5. Обеспечение условий для эффективной работы команд, осуществление их поддержки, создание форм обратной связи и отчетности.

Целевая подпрограмма будет реализована в три этапа.

Первый – этап формирования команд, второе полугодие 2021-2022 учебного года.

1. Выявить сильные и слабые стороны администрации школы в контексте создания управленческой команды.

2. Определить управленческой командой стратегию и механизмы управления корпоративной культурой в направлении ослабления в ней ролевой (бюрократической) и доминирования командной (деятельностной) культуры.

3. Включить в качестве объектов мониторинга во внутренней системе оценки качества образования сформированность коммуникативных компетенций (определить их набор для каждого уровня общего образования, педагогов, членов администрации), организационный климат, изменения в корпоративной культуре, элементы функциональной грамотности. Составить циклограмму мониторинга на три года реализации Программы, включить в нее входную диагностику, промежуточные диагностики и итоговую.

4. Организовать обучение педагогов командной работе:

- провести педагогические чтения «Командная работа: сущность, принципы, технология построения, нормы и правила взаимодействия в команде, критерии эффективности командной работы»;

- продиагностировать педагогов на предмет доминирующих ролевых позиций педагогов в работе команды;

- познакомить коллектив с новым функционалом классного руководителя по работе с педагогами, работающими в классе;

- провести психологические тренинги в коллективе педагогов по выстраиванию стратегий сотрудничества с коллегами, с учащимися, с родителями;

5. Утвердить составы команд на принципах добровольности, учета профессиональных интересов и дефицитов, руководство командами, распределить полномочия и ответственность за коллективный результат по реализации цели и задач подпрограмм развития на 2022-2023 учебный год.

6. Разработать коллегиально четкие требования к образовательной деятельности на уроках, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования для учителей, педагогов ДО и учащихся, направленных на развитие коммуникативных компетенций учащихся в их широком контексте.

7. Осуществить педагогами выбор из числа современных образовательных технологий, развивающих коммуникативные компетенции, не менее 1-й технологии для их апробирования в своей работе в 2022- 2023 учебном году. (технология развития критического мышления, Just-in-time learning, Just-In-Time, технология Lesson study (исследование урока), геймификации, технология обучения в сотрудничестве, инфографики, диалоговая технология, технология диспута, дискуссии, технология тьюторского сопровождения и т.д.)

8. Выработать коллегиально и утвердить процедуры принятия решений и форм отчетности команд.

Второй – практический этап реализации проектной линии, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.

1. Организовать анализ и интерпретацию качества образовательных результатов за прошедший учебный год по ВПР, ГИА, мониторинговых исследований функциональной грамотности, международных исследований не только в своей школе, но в крае, в городе, в России. В командах педагогов (не только по предметному принципу) выявить типовые задания, которые оценивали сформированность коммуникативных компетенций учащихся, на которые должно быть усилено внимание для повышения качества их выполнения в текущем учебном году по всем учебным предметам.

2. Провести входную диагностику сформированности коммуникативных компетенций у учащихся и учителей, провести сравнительный анализ результатов внутренней и внешней оценки, выявить проблемы и способы их решения на персонализированном уровне.

3. Организовать защиту и утвердить индивидуальные проекты самообразования педагогов по апробации и овладению образовательной технологией, способствующей развитию коммуникативных компетенций на учебный год.

4. Обеспечить (мотивировать, поддержать) создание в рамках методической работы «тройки» педагогов, готовых к реализации технологии Lesson study (исследование урока), как альтернативы (для всех трех педагогов) индивидуальному проекту самообразования.

5. Организовать тьюторское сопровождение педагогов в подготовке команд учащихся на все этапы Всероссийской олимпиады школьников, других интеллектуальных конкурсов, утвержденных Министерством просвещения РФ.

6. Обеспечить организационные условия и педагогическую поддержку педагогов в реализации их индивидуальных проектов самообразования (собеседование, обобщение опыта и его распространение в коллективе, в городе, консультирование в решении профессиональных проблем, моральное и материальное стимулирование и т.д.)

7. Включить в качестве объектов мониторинга во внутренней системе оценки качества образования сформированность коммуникативных компетенций с учетом преемственности между уровнями общего образования, организационный климат, изменения в корпоративной культуре, элементы функциональной грамотности.

8. Обеспечить в рамках ШМО классных руководителей психолого-педагогическую поддержку по организации ими совместной работы с педагогами и специалистами по повышению качества индивидуальных достижений учащихся в классах.

9. Культивировать нормы командной работы в подготовке, в проведении, в подведении итогов всех ключевых общешкольных дел.

10. Расширить формы неформального общения между всеми субъектами образовательных отношений.

Третий – этап первое полугодие 2024-2025 учебного года.

1. Организовать проведение итоговой диагностики сформированности коммуникативных компетенций у учителей и учащихся, организационного климата в коллективе, изменений в корпоративной культуре.

2. Осуществить анализ результатов диагностики, динамики изменений, их педагогическую интерпретацию, определить стратегию дальнейшего развития школы.

3. Обеспечить организационно-педагогическую поддержку в обобщении и в распространении опыта педагогов по развитию коммуникативных компетенций в широком контексте и их влиянии на качество образования:

- на школьной научно-практической конференции с участием педагогов, классных руководителей и учащихся (один раз за учебный год);
- на методических семинарах на уровне школы, города (2 раза в год);
- в электронном сборнике, изданном в школе;
- на общешкольной научно-практической конференции с участием всех субъектов образовательных отношений и социальных партнеров (по завершении реализации Программы развития «Школа – центр языковых коммуникаций»)

Участники проектной линии: администрация школы, педагоги и специалисты школы.

Критерии и показатели достижения планируемых результатов

Проектной линии «Трансформация»

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Формы фиксации результатов
<i>Для педагогов</i>			
- учителя осознали и приняли цели Программы	Доля учителей, готовых составить костяк коллектива единомышленников	25%	Приказы по школе допсоглашения к контрактам
- владеют ролевыми позициями в командной работе	Количественный и качественный состав команд	От 3-х до 8 человек Заняты все ролевые позиции	Приказ о командах
- владеют нормами и правилами продуктивной работы в командах	Доля педагогов в командах	Высокий -25% Средний – 50%	Результаты диагностики
- отсутствуют конфликты, в командах психологически комфортная обстановка	Количество жалоб Стиль в отношениях	Нет Конструктивный	Нет Результаты диагностики
- повысился уровень профессионализма	Доля педагогов имеющих I или высшую квалификационную категорию Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	К 2025 году составила 75% 25% - на уровне школы, города	Приказы об утверждении квалиф. категории
- в корпоративной культуре школы доминирует командный тип культуры	Соотношение типов культуры в корпоративной культуре	Доминируют утверждения, характеризующие командный тип культуры	Результаты диагностики корпоративной культуры
- уровень сформированности коммуникативных компетенций	Члены админ. школы Педагоги Выпускники	Высокий уровень - 100% 75% 60%	Результаты диагностики коммуникативных компетенций
- качество образовательных результатов	- Количество неуспевающих - Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» в среднем Средние баллы по ГИА Доля учащихся, успешно продолжившие	0% Выросла по школе с 56% до 65% Выше среднего по городу, краю, России Составляет 100%	Протоколы педсоветов Протоколы экзаменов Отчет самообследования

	профессиональное образование Из них продолжают обучение в Пермском крае	75%	
- участие учащихся в конкурсах и олимпиадах	- Доля учащихся участвующих в олимпиадах краевого уровня - Из них призеров	-	
Рейтинг школы в городе	Место в рейтинге ТОП-100 в городе	В десятке	

4. Проектная линия «Перезагрузка 2»

В разработке целевой подпрограммы «Перезагрузка 2» мы исходим из тех позитивных изменений, которые произошли в педагогическом коллективе, в преподавании педагогов в период реализации предыдущей программы развития «Формула РОСТА: территория новых возможностей» и выявленных проблем в ходе анализа образовательной ситуации.

Ниже в таблице представлены планируемые результаты предыдущей программы развития, которые должны были быть достигнуты к 2021 году и средние фактические результаты школы за последние три года.

Планируемые результаты на начало реализации Программы развития	Фактические результаты на завершающем этапе реализации Программы развития
1. 90% выпускников основной и средней школы имеют результаты ГИА выше показателей города.	Средние баллы выше показателей города: средний балл по русскому языку за три года – 80,1, по математике (профиль) -58б, средний балл по предметам по выбору 67 (по городу 60,7 б)
2. 100% выпускников сдают ЕГЭ по английскому языку, из них 75% имеют результат не ниже 90 б.	По результатам 2020 года ЕГЭ по английскому языку сдавали 86%, со средним баллом за последние три года 75,4 б, он незначительно выше среднего балла по городу (на 1-2 б)
3. 40% обучающихся 3-11 классов сдают международный экзамен по английскому языку РТЕ	По результатам 2021 года международный экзамен по английскому языку успешно сдали 85% обучающихся 4-х классов
4. 100% педагогов владеют на продуктивном уровне (то есть активно используют в образовательной деятельности) современные образовательные технологии: кейс-технология, игровые, ТРКМ, мультисенсорные и т.д.	98% педагогов участников семинаров по формирующему оцениванию, 90% педагогов участников семинара по эмоциональному интеллекту, 89% педагогов владеют проектной и игровыми технологиями
5. Педагоги включились в систему дистанционного обучения через МООС (массовые открытые онлайн курсы)	52% педагогов включены в систему ДО

Позитивным достижением педколлектива является отсутствие второгодников, качество обученности (по доле учащихся, успевающих на 4 и 5) - 56%, это не плохой

результат, но учитывая особенности языковой школы, он может быть выше. Нет победителей на уровне города и края во Всероссийской олимпиаде школьников, даже по английскому языку.

Во ВСОКО отсутствует мониторинг метапредметных результатов, функциональной грамотности, тогда как образовательные технологии, которыми должны были в период реализации предыдущей программы овладеть педагоги, обеспечивают повышение их качества.

Таким образом, данная подпрограмма будет направлена на «перезагрузку» структуры и содержания методической работы школы. Она должна обеспечить научно-методическую поддержку педагогов по формированию их готовности к решению образовательных целей и задач в контексте государственной и региональной образовательной политики до 2025 года. Главной ее целью, в том числе на период реализации новой программы школы, остается повышение качества образования, а механизмом - эффективное управление повышением качества образования на институциональном и персонифицированном уровнях. В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, инструментом его повышения должны стать функциональная грамотность и гибкие компетенции, среди которых системообразующими являются коммуникативные компетенции всех субъектов образовательных отношений.

Цель проектной линии: обеспечение мотивационной и методической поддержки по овладению 75% педагогов коммуникативными компетенциями на высоком уровне и современными образовательными технологиями на продуктивном уровне, направленными на развитие качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, на позитивную динамику качества образования в целом по школе.

Задачи:

Изучить с педагогами структуру коммуникативных компетенций в широком контексте и их роль в повышении качества преподавания и в достижении оптимального качества индивидуальных достижений учащихся.

Исследовать уровень сформированности коммуникативных компетенций педагогов (входная диагностика) и составить диагностическую карту их профессиональных дефицитов.

Разработать дорожную карту развития коммуникативных компетенций педагогов в рамках методической работы школы и индивидуальных проектов самообразования. (на основе результатов анализа входной диагностики).

Создать в рамках структуры методической работы группы («тройки») педагогов, объединенных целью развития коммуникативных компетенций учащихся по технологии Lesson study («исследование урока»).

Изучить и апробировать образовательные концепции Just-in-time learning, Just-In-Time, технологии геймификации, технологию обучения в сотрудничестве, инфографики, диалоговую технологию, технологию диспута, дискуссии, технологии оценочной деятельности (критериальное, формирующее, активную оценку), направленных на развитие коммуникативных компетенций в их

широком контексте. (не менее 1-й технологии апробируют педагоги в течение учебного года).

Организовать тьюторское сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.

Использовать воспитательный потенциал содержания урока, технологий и методов, личный пример учителя в развитии доброжелательных, уважительных, толерантных взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности, обеспечивающих безопасность и комфортность коммуникаций.

Организовать командную работу педагогов и специалистов в выпускных классах (4,9,11), в 5-х классах, в 10-х с делегированием ответственности за качество в этих классах на каждого учителя-предметника и классного руководителя, как координатора.

Обеспечить условия для обобщения и распространения инновационного опыта педагогов на уровне школы, района, города.

В реализации подпрограммы будем руководствоваться следующими принципами:

- принципом научности, опоры в реализации подпрограммы на научные теории;
- связи научной информации с практикой преподавания;
- актуальности и востребованности инноваций в контексте образовательной политики в России и в Пермском крае;
- демократизации, предоставления учителям свободы выбора индивидуального маршрута самообразования;
- совместной (командной) деятельности педагогов в реализации задач подпрограммы;
- осознанности, рефлексии своей деятельности и осознания дефицитов личного ресурса.

Организационные механизмы реализации проектной линии.

Целевая подпрограмма будет реализована в рамках методической работы школы, самообразования педагогов, командной работы педагогов, работающих в классах, конструктивного взаимодействия учителей с классными руководителями, как координаторами их совместной работы по повышению качества образовательных результатов учащихся в классе.

Технология реализации проектной линии.

1. Индивидуальное изучение педагогами структуры и роли коммуникативных компетенций в повышении качества индивидуальных достижений учащихся в контексте своего учебного предмета.

2. Согласование между педагогами одной образовательной области перечень коммуникативных компетенций, которые с наибольшей продуктивностью развиваются в содержании учебных предметов данной области.

3. Распределение ответственности между педагогами за качество развития коммуникативных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Анализ результатов входной диагностики по сформированности коммуникативных компетенций педагогов и учащихся, выявление проблем и стратегии их решения.

5. Разработка и защита индивидуальных проектов самообразования (ИПС) педагогов по апробированию образовательной технологии (не менее одной на учебный год), направленной на развитие коммуникативных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе апробирование технологии Lesson study («исследование урока»).

6. Методическая поддержка в реализации ИПС педагогов, организация распространения инновационного опыта первый год на уровне школы, на второй год – на уровне района, третий год – на уровне города.

7. Осуществление контроля за ходом и результатами реализации ИПС, за качеством преподавания, за характером межличностных отношений на уроках и во внеурочной деятельности и развитием коммуникативных компетенций.

8. Обобщение опыта по реализации целевой подпрограммы «Перезагрузка 2» на школьной научно-практической конференции (ежегодно) и в электронном сборнике (по завершении программы).

Проектная линия будет реализована в три этапа.

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
1 этап, подготовительный	Второе полугодие 2021-2022	- Изучение структуры коммуникативных компетенций и их роли в повышении качества образования; - диагностика сформированности коммуникативных компетенций; - анализ и определение стратегии их развития
2 этап основной	2022-2023, 2023-2024 учебные годы	- в рамках методической работы школы осуществление разработки, защиты и реализации ИПС по апробированию образовательных технологий, развивающих коммуникативные компетенции всех субъектов образовательной деятельности. - изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов на разных уровнях и в формах. - организация промежуточного мониторинга коммуникативных компетенций.
3 этап, заключительный	Первое полугодие 2024-2025 учебного года	- итоговая диагностика сформированности коммуникативных компетенций; - педагогическая интерпретация результатов диагностики в контексте качества образования. - анализ образовательной ситуации в школе

Участники проектной линии: администрация школы, педагоги и специалисты школы.

Критерии и показатели достижения планируемых результатов Проектной линии «Перезагрузка 2»

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Формы фиксации результатов
<i>Для педагогов</i>			

- учителя готовы к разработке и реализации ИПС	Доля учителей, имеющих ИПС	85%	Протокол методического совещания
- учителя готовы к реализации технологии Lesson study	Доля учителей	От 6 до 12 человек До 25%	Приказ по школе о создании групп – «троек» педагогов
- владеют знаниями о современных образовательных технологиях (ОТ)	Доля педагогов	90%	Протокол методического совещания
- педагоги готовы к выбору ОТ для апробации (не менее 1 на учебный год из предложенных Программой)	Доля педагогов	25%	Диагностическая карта профессиональных дефицитов и их устранения
- повысился уровень профессионализма	Доля педагогов имеющих I или высшую квалификационную категорию	К 2025 году составила 75%	Приказы об утверждении квалиф. категории
- уровень сформированности коммуникативных компетенций	Доля педагогов	Высокий уровень 75% Средний -25%	Результаты диагностики сформированности коммуникативных компетенций
- качество образовательных результатов	- Количество неуспевающих - Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» в среднем Средние баллы по ГИА	0% Выросла по школе с 56% до 65% Выше среднего по городу, краю, России	Протоколы педсоветов Протоколы экзаменов
- поддерживают конструктивные, доброжелательные отношения с коллегами, учащимися, родителями	Доля педагогов Нет жалоб	75%	Аналитическая справка о результатах диагностики среди педагогов и учащихся

5. Проектная линия «Лига «Интересленд»

Проектная линия направлена на развитие коммуникативных компетенций учащихся, как базовых, системообразующих элементов в общей культуре выпускников языковой школы, универсальных учебных действий в рамках ФГОС, «гибкой» компетентности в рамках реализации концепции 4К, универсальной метапредметной компетентности в повышении качества функциональной грамотности. В совокупности они обеспечивают повышение качества индивидуальных образовательных достижений учащихся и качества образования в целом по образовательной организации.

В соответствии с концепцией учебного предмета "Иностранный язык» задача подпрограммы заключается в том, чтобы учащиеся осознали роль иностранного языка как инструмента овладения другими предметными областями в сфере не только гуманитарных, но и математических, естественнонаучных и других наук. Важно донести до их понимания, что «владение иностранными языками способно серьезно повлиять на их жизнь, на выбор профессии и на их будущий карьерный рост», что «иностранный язык сейчас рассматривается как часть профессии, а владение им – как допуск к современному труду, который в существенной степени являются международным».

Школа имеет позитивный опыт расширения языковой среды для учащихся через их участие в открытых массовых образовательных онлайн-курсах (МООС) на английском и русском языках для самообразования обучающихся и их профессионального самоопределения.

Учащиеся 5-8 классов, в рамках предыдущей программы развития, осваивали новую образовательную платформу Di-Um по 5 предметам. За последние три года в школе дополнили мониторинг языкового образования требованиями международной сертификации владения иностранным языком. Учащиеся сдают международный экзамен по английскому языку PTE, Cambridge English, IELTS в 3,6,9,10,11 классах, по немецкому языку Fit in Deutsch 1, 2, по французскому языку DELF A1-B2 в 7-11 классах.

Задача на последующие три года увеличить долю учащихся на всех уровнях образования, участвующих в международных мониторингах знания языков и повысить качество не только академических знаний по языку, а в целом функциональной грамотности учащихся.

Цель проектной линии: использование ресурсов открытой образовательной среды Школы как центра языковых коммуникаций в развитии коммуникативных компетенций (в их широком контексте) к 2025 году у 60% выпускников на высоком уровне, у 30% - на повышенном уровне, у 10% - на базовом уровне.

Задачи:

1. Донести до учащихся с учетом их возрастных особенностей и требований обновленных ФГОС сущность коммуникативных компетенций, их структуры, их роли в повышении качества индивидуальных образовательных достижений и в профессиональном самоопределении.

2. Определить по уровням образования, классам перечень коммуникативных компетенций (в ФГОС нет их распределения по годам), необходимых для продуктивной учебной деятельности учащихся.

3. Разработать краткосрочные курсы (от 4-х до 8 часов) по развитию отдельных коммуникативных компетенций учащихся в рамках учебной и внеурочной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4. Подобрать методики измерения уровня сформированности коммуникативных компетенций учащихся с учетом их возрастных особенностей (от класса к классу) и преемственности между уровнями общего образования.

5. Составить циклограмму мониторинга, включая входную, промежуточные, итоговые диагностики уровней сформированности коммуникативных компетенций учащихся.

6. Осуществлять анализ результатов мониторинга, их педагогическую интерпретацию, коррекцию содержания и способов повышения уровня сформированности коммуникативных компетенций.

7. Обеспечить организационные и педагогические условия для участия учащихся в международных исследованиях качества владения ими иностранными языками, функциональной грамотностью, «гибкими» компетенциями.

8. Осуществить корреляционный анализ данных мониторинга уровня сформированности коммуникативных компетенций и качества индивидуальных образовательных результатов и качества образования в целом по школе.

В реализации подпрограммы будем руководствоваться следующими принципами:

- целенаправленности;
- преемственности;
- последовательности;
- диалогичности;
- учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- обеспечения ситуации успешности.

Организационные механизмы реализации проектной линии.

Целевая подпрограмма будет реализована в рамках образовательной деятельности на уроках, на курсах внеурочной деятельности, в том числе онлайн-курсах, в воспитательной деятельности через коллективные творческие дела (КТД) в реализации классных и ключевых общешкольных дел, через участие во Всероссийских и международных проектах.

Технология реализации проектной линии.

1. Создание команд педагогов по внесению изменений в ООП НОО и ООУ в части «Программы формирования УУД».

2. Разработка в рамках Программы формирования УУД развитие коммуникативных УУД по классам.

3. Организация с учащимися учебных занятий (на уроках, классных часах, во внеурочной деятельности, в творческих объединениях) изучение сущности и роли коммуникативных компетенций в повышении качества индивидуальных достижений учащихся и их успешном самоопределении. (обеспечить мотивацию учащихся на осознанное развитие коммуникативных компетенций).

4. Проведение входной диагностики сформированности коммуникативных компетенций учащихся, анализ результатов.

5. Разработка педагогами краткосрочных курсов по развитию отдельных коммуникативных компетенций учащихся и организация их реализации.

6. Включение с целью расширения языковой среды в вариативную часть основных образовательных программ, в программу внеурочной деятельности, в РПВ:

- модуль «ProFSfera» - не менее 5 практико-ориентированных направлений в рамках предметной области «Технология» для 7-8 классов, используя ресурсы сетевого взаимодействия;
- модуль «МГИМО Международная школа молодежной дипломатии» с целью информационного обогащения индивидуальной образовательной траектории и формирования гибких навыков обучающихся;
- модуль «Медиа», как вариативный модуль РПВ, который будет информационным органом школьного самоуправления, обеспечит разработку и внедрение языковых виртуальных образовательных путешествий.

7. Реализация проектов:

- Проект «World school» - ввести в образовательный процесс не менее 1 программы МГИМО (заключить договор с МШМД);
- Проект «Предметный тимбилдинг» - направлен на создание игровых предметных практик для инициирования мотивации обучающихся к самообразованию;
- Проект «Клуб «Джуманджи» - как центр развития коммуникативных языковых практик: включение в проектную деятельность обучающихся на англоязычных ресурсах.

8. Форматирование обучения иностранному языку в соответствии с международными стандартами, участие учащихся в международных исследованиях (международный экзамен) качества владения иностранным языком.

Участники проектной линии: администрация школы, педагоги и учащиеся школы.

Проектная линия будет реализована в три этапа.

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
1 этап подготовительный	Второе полугодие 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> - выявление с учащимися сущности и структуры коммуникативных компетенций в соответствии с обновленными ФГОС, их роли для современного человека и повышения качества их обученности. - диагностика сформированности коммуникативных компетенций учащихся; - анализ результатов диагностики и определение стратегии их развития
2 этап основной	2022-2023, 2023-2024 учебные годы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация краткосрочных курсов по развитию отдельных коммуникативных компетенций учащихся; - использование на всех учебных занятиях образовательных технологий, развивающих коммуникативные технологии; - создание организационно-психолого-педагогических условий по мотивации участия учащихся в реализации модулей в вариативной части учебных планов, в международных проектах; - организация мониторинга сформированности коммуникативных компетенций и их корреляции с качеством образования.

3 этап, заключительный	Первое полугодие 2024-2025 учебного года	- итоговая диагностика сформированности коммуникативных компетенций учащихся; Анализ результатов реализации подпрограммы.
---------------------------	---	--

Критерии и показатели достижения планируемых результатов «Коммуникации – путь к успеху!»

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Формы фиксации результатов
<i>Для учащихся</i>			
Осознанное отношение к изучению языка как инструмента успешного профессионального самоопределения	Доля учащихся	65%	Результаты тестирования мотивации изучения ИЯ
Субъектная позиция учащихся в развитии коммуникативных компетенций	Доля учащихся	Высокий уровень - 50% Повышенный – 30% Низкий – 20%	Результаты педагогического наблюдения
Владение навыками общения в поликультурном мире, основываясь на знании культурных различий общностей и социальных групп	Доля учащихся	Высокий уровень - Повышенный- Базовый -	Данные о качестве обученности по ИЯ, участию в международных проектах, в конкурсах, в олимпиадах
Владение способами командной работы	Доля учащихся	Высокий уровень - Повышенный- Базовый -	Результаты педагогического наблюдения, диагностики
Доминирование между учащимися способов безконфликтного общения	Жалобы Конфликты	Незначительно, решаются на уровне школы через компромисс	Протоколы педагогических расследований
ИКТ-компетентность учащихся 8-11 классов	Доля учащихся	Высокий уровень - Повышенный- Базовый -	Результаты диагностики, итоговой аттестации
Включение в систему дистанционного обучения через образовательные платформы России, онлайн курсы	Доля учащихся не менее одного курса	100%	Портфолио учащихся
Участие в международных программах	Доля учащихся	50% используют в проектах англоязычные источники 40% имеют документы об участии	Сертификаты, дипломы участников

Участие международном экзамене английскому языку	в по	Доля учащихся	40%	Сертификаты качества учащихся классов	4,7,10
---	---------	---------------	-----	---	--------

6. Проектная линия «Успеть за 11 лет»

Проектная линия «Успеть за 11 лет» направлена на объединение усилий школы, семьи и социальных партнеров в создании Школы – центра языковых коммуникаций. В рамках Программы будет организовано открытое образовательное пространство для социального партнерства, в котором будет использоваться потенциал образовательной, производственной, социокультурной среды г. Перми и педагогической потенциал родительской общественности. Подпрограмма будет механизмом реализации федерального проекта «Поддержка семей, воспитывающих детей» и обеспечит инновационную составляющую в реализации модуля «Работа с родителями» Рабочей программы воспитания и станет консолидирующим фактором повышения личных достижений каждого ребенка.

В рамках реализации предыдущей программы заключены договоры о социальном взаимодействии по расширению поликультурного образовательного пространства с высшими учебными заведениями г. Перми, с учреждениями культуры, с предприятиями реальной экономики. С 2018 года Школа является центром городского Чемпионата Голдберга «I-MOZG».

Однако нет системной работы по привлечению социальных партнеров для решения образовательных задач в области профессионального самоопределения. Среди партнеров школы недостаточно представителей предприятий и бизнес - сообщества, не увеличивается число зарубежных партнеров.

Родителями создана некоммерческая организация Фонда поддержки и развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №77», оказывающая содействие в совершенствовании материально-технической базы школы. Но активность родителей в жизнедеятельности школы остается не высокой, имеют место жалобы.

Цель проектной линии: повышение доли родителей, продуктивно участвующих в жизнедеятельности классных коллективов, школы до 75%, снижение числа жалоб со стороны родителей, заключение не менее 10 долгосрочных договоров с социальными партнерами по организации социальных и профессиональных проб и практик и успешного профессионального самоопределения выпускников в поликультурном пространстве.

Задачи:

1. Изучить потенциальные возможности семьи и социума в создании школы как центра языковых коммуникаций.
2. Изучить характер жалоб родителей и выявить их причины.
3. Провести общешкольную конференцию для родительской общественности и социальных партнеров «Концепция развития школы как центра языковых коммуникаций на период до 2025 года», раскрыть идейный замысел, актуальность в контексте современной образовательной политики, механизмы реализации.

4. Выявить роль семьи в развитии коммуникативных компетенций детей на каждом уровне общего образования и определить формы и виды деятельности родителей в реализации цели и задач программы развития школы.

5. Создать в рамках модуля «Работа с родителями» РПВ семейный клуб «РгоСемья», расширяющий пространство для продуктивных коммуникаций между педагогами и родителями, между родителями, родителями и детьми.

5. Разработать, согласовать и обеспечить реализацию программы семейного клуба «РгоСемья», направленной на родительское просвещение, развитие коммуникативных компетенций всех членов клуба.

6. Обеспечить проведение не менее 2-х образовательных событий с участием семьи и социальных партнеров в течение учебного года, развивающих активную гражданскую позицию всех субъектов образовательных отношений в решении общественно-значимых проблем района и города. (6 образовательных событий за три года);

7. Заключить не менее 10 договоров с социальными партнерами, в том числе МГИМО, СПО КИТ, ПГНИПУ с факультетом рекламы и связи с общественностью, ГАПК и т.д. по кооперированию ресурсов для решения задач профессионального самоопределения выпускников в поликультурном пространстве.

8. Обеспечить участие родителей в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, в ключевых общешкольных делах, в жизни классных коллективов.

9. Поддерживать деятельность некоммерческой организация Фонда поддержки и развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №77».

В реализации подпрограммы будем руководствоваться следующими принципами:

- принцип соглашения, обеспечивает обоюдное понимание цели взаимодействия семьи и школы, родителя и педагога, доверие между ними в общем деле воспитания ребенка;

- принцип сопряжения школьных и семейных норм и правил, требований к ребенку, в том числе его коммуникативным компетенциям;

- принцип сопереживания, доброжелательности при взаимодействии;

- принцип сопричастности, взаимной информированности о ребенке школы и педагогов со стороны родителей и своевременной информированности о ребенке со стороны школы;

- принцип содеянности, совместной деятельности школы с семьей, с партнерами в создании настоящего и будущего ребенка.

Организационные механизмы реализации проектной линии.

Целевая подпрограмма будет реализована в рамках реализации модуля «Работа с родителями» РПВ, работы классных руководителей с родителями, в рамках организации учебно-исследовательской и проектной деятельности педагогов-проектных тьюторов, программы семейного клуба «РгоСемья», партнерства школы с социальными партнерами на основе долгосрочных договоров.

Технология реализации проектной линии.

1. Создание группы из числа классных руководителей и специалистов (до 5 человек) для проведения анализа результатов взаимодействия школы с родителями за период реализации предыдущей программы развития (по следующим показателям: доля родителей посещающих родительские собрания очно или дистанционно; доля родителей участвующих в классных и общешкольных делах; доля родителей, удовлетворенных качеством условий, образовательных результатов учащихся, внеурочной деятельностью, какие формы и по каким темам осуществлялось родительское просвещение и т.д.)

2. Проведение администрацией школы экспертизы жалоб за последние годы, их причины, способы их разрешения, определение стратегий их предупреждения.

3. Анализ сотрудничества с социальными партнерами школы, их потенциал в решении цели и задач новой программы, поиск новых партнеров, изучение их ресурсов.

4. Подготовка и проведение конференции «Концепция развития школы как центра языковых коммуникаций на период до 2025 года» для субъектов образовательных отношений и социальных партнеров.

5. Разработка локальных актов: Положение о семейном клубе «РгоСемья», Положение о родительском всеобуче, Положение о классном и общешкольном родительском комитете, Положение об единых подходах организации воспитательной деятельности в классе», Положение «Об единых подходах в работе педагогов школы с органами родительского самоуправления», Положение «О профессиональных пробах и социальных практиках», Положение « О правилах школьной жизни для взрослых и детей», Положение «О поощрении родителей и семей учащихся школы», положение «О мониторинге родительского образования в школе» и т.д.

6. Согласование локальных актов с органами общественно-государственного управления школой. (Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Фонд поддержки и развития школы).

7. Разработка Программы семейном клубе «РгоСемья», программ родительского просвещения по уровням образования, по группам детей (одаренные, немотивированные к обучению, дети с ОВЗ и т.д. в зависимости от контингента детей – создаются группы родителей по оказанию им поддержки в воспитании в соответствии с их особенностями и по развитию у них коммуникативных компетенций).

8. Реализация программ родительского просвещения с использованием всех информационных каналов связи, форм коммуникаций, обеспечивая реализацию выше перечисленных принципов взаимодействия и личным примером доброжелательного и уважительного отношения к родителям способствовать развитию культурных норм общения.

9. Осуществление контроля за организацией работы с родителями классных руководителей по заранее согласованным с ними критериям ее эффективности.

10. Информирование родителей о необходимости включения учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, как комплексном

инструменте оценки сформированности метапредметных результатов, в том числе коммуникативных компетенций и роли семьи в повышении их качества.

11. Заключение долгосрочных договоров с социальными партнерами на прохождение профессиональных проб и социальных практик.

12. Назначение ответственных (тьюторов), сопровождающих профессиональные пробы и практики учащихся.

13. Организация мониторинга за реализацией задач подпрограммы, осуществление своевременной корректировки в содержании совместной деятельности.

Участники проектной линии: администрация школы, педагоги, учащиеся, родители, социальные партнеры.

Проектная линия будет реализована в три этапа.

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
1 этап, подготовительный	Второе полугодие 2021-2022	-Анализ результатов взаимодействия школы и семьи, школы и социальных партнеров за последние три года - Выявление педагогического потенциала родительской общественности и ресурсов социальных партнеров в решении цели и задач новой программы развития. - Проведение конференции и осмысление всеми субъектами образовательных отношений концепции новой программы.
2 этап основной	2022-2023, 2023-2024 учебные годы	- Разработка Локальных актов, разработка программ родительского просвещения и их реализация. - Разработка проектов совместных образовательных событий и их реализация. - Создание организационно-педагогических условий для организации профессиональных проб и практик. - Организация мониторинга продуктивности взаимодействия семьи и школы, школы и социальных партнеров.
3 этап, заключительный	Первое полугодие 2024-2025 учебного года	- Анализ результатов реализации подпрограммы и определение стратегии взаимодействия семьи и школы на следующий период развития школы.

Критерии и показатели достижения планируемых результатов целевой программы «Лига «Интересленд»

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Формы фиксации результатов
Для родителей			
Осознанное отношение к созданию школы языковых коммуникаций.	Доля родителей	65%	Результаты анкетирования наблюдения
Активная позиция родителей в участии жизни школы и в	Доля родителей	75%	Результаты педагогического наблюдения

реализации программы			
Владение родителями навыками культурного общения, готовых к диалогу, к полилогу в решении проблем обучения и воспитания.	Число жалоб	Имеет тенденцию к уменьшению решаются на уровне школы через компромисс	Регистрация
Владение родителями способами командной работы в организации классных дел, ключевых общешкольных дел	Доля родителей	Высокий уровень – 25% Средний – 50% Низкий – 25%	Результаты наблюдения, диагностики
Проведение совместно с родителями и партнерами образовательных событий (ОС)	Число ОС	Не менее 2-х на учебный год 6 за три года	Наличие проектов Аналитических справлк
Организованы профессиональные пробы и практики	На базе социальньх партнеров Доля учащихся 10-11 классов	Не менее 5 партнеров 100%	Журнал фиксации ПП СП Отчеты учащихся.
Охвачены разными формами родительского просвещения	Доля родителей	Не менее 85%	Отчеты

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Материально-технические ресурсы

Имеются:

- автоматизированные рабочие места в учебных кабинетах;
- информационно-коммуникационное оборудование (для проведения презентаций (проектор, экран), интерактивные доски), постоянный и устойчивый доступ к интернету;
- помещения, соответствующие требованиям использования техники, новых технологий

Требуются:

- современное оборудование и инструменты, материалы для обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- компьютеры и программно-аппаратные комплексы, для осуществления численных экспериментов и моделирования реальных процессов;
- компьютерные системы интерактивного моделирования, исследования и анализ задач при изучении разных предметов («Живая Математика», «Мир физики», «Мир химии и биологии», «Живая природа и человек», «Мир информации и системотехники», «Основы робототехники» и др.);

Программно-технологическое обеспечение:

Имеется:

- компьютерные технологии и программное обеспечение для автоматизированного проектирования (например, AutoCAD), управления проектами

(например, Microsoft Project), для графического дизайна и обработки изображений (например, Adobe Photoshop и CorelDRAW), программы для обеспечения коммуникаций, различного моделирования и т.д.;

- технологии развития метапредметных компетенций, личностных качеств, (коммуникативные технологии, технологии развития инновационного потенциала личности, предпринимательских компетенций и т.д.)

Научно-методические ресурсы:

Имеются:

- условия для разработки нового научно-методического обеспечения современной лабораторной, учебной и научно-исследовательской базы, разработки учебно-методических комплексов, в том числе для компьютерных программ, мультимедийных материалов, средств дидактической поддержки образовательного процесса;

Требуется:

- разработка нового учебно-методического обеспечения на базе оборудования, входящего в состав учебно-технологических модулей;

- разработка современных методик обучения гуманитарным и естественно-научным дисциплинам, а также коммуникативным, проектировочным, исследовательским, аналитическим, организаторским навыкам;

- создание авторских учебно-методических материалов и средств психолого-дидактического сопровождения занятий, учебных планов и программ;

Кадровые ресурсы:

- полная укомплектованность кадрами;

- всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации;

- все педагоги владеют базовой ИКТ-компетентностью, информационными и коммуникативными компетенциями.

Необходимо:

- овладение образовательными технологиями, обеспечивающими развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Информационные ресурсы

Имеется:

- информационно-библиотечный центр, где сосредоточена специальная литература, в том числе на цифровых носителях;

- интернет-портал школы и регулярная адресная рассылка новостей и информационных и рекламных материалов о ее деятельности для учащихся, педагогов, родителей, в перспективе – для социальных партнеров и представителей промышленных предприятий;

Необходимо:

- организация взаимодействия со службами занятости, подготовка аналитических материалов о перспективных рынках труда в городе;

- организация тематических ознакомительных семинаров, выставок, конференций и «Дней открытых дверей», подготовка материалов для СМИ по результатам реализации Программы.

- нормативное закрепление профессиональных проб, социальных и трудовых практик учебного характера обучающихся на предприятиях-партнерах, в организациях социальной сферы, культурной индустрии города;

- обеспечение преемственности между уровнями образования и интеграции основного образования и внеурочной деятельности в решении проблемы развития коммуникативных компетенций учащихся и профессионального самоопределения выпускников школы.

Финансовые.

Средства бюджетного и внебюджетного финансирования.

8. Управление реализацией программы развития школы

Для управления реализацией программы будет создан Совет, который возглавляет директор школы. В состав совета входят руководители каждой подпрограммы, представители родительской общественности и по 3 представителя от каждого уровня образования, а также по одному представителю от социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Совет собирается один раз в полугодие и подводит итоги реализации Программы развития, вносит по необходимости свои коррективы.

На уровне школы на аппаратных совещаниях директора подводятся промежуточные итоги по реализации отдельных подпрограмм один раз четверть.

Ежегодно на школьной конференции обобщается опыт инноваций, как механизмов реализации Программы, материалы размещаются на сайте школы.

9. Риски

Риски	Способы их устранения
1. Объективные причины, к примеру, связанные с капитальным ремонтом школы	Реализация части подпрограмм может быть приостановлена и перенесена на более поздние сроки.
2. Эпидемиологическая обстановка в городе и в крае может стать сдерживающим фактором в решении цели и задач программы развития в части создания открытого образовательного пространства, сотрудничества с социальными партнерами	Оптимальное использование возможностей цифровых ресурсов, образовательных платформ для решения задач каждой подпрограммы.
3. Сопротивление субкультур, носителями которых являются отдельные педагоги и группы, инновациям, направленным на развитие коммуникативной культуры всех субъектов образовательных отношений, на изменение доминирующей ролевой (бюрократической) культуры на нормы командной (деятельностной) культуры.	В первый год реализации программы включить в инновационную деятельность четверть коллектива, педагогов, мотивированных на изменения, саморазвитие, принимающих идейный замысел Программы. Обеспечить условия для позитивных изменений и систематического информирования о них коллектив педагогов и родителей, формируя мотивационную среду и повышая долю педагогов, включающихся в реализацию инноваций программы.
4. Администрация школы не выполняет функции управленческой команды, консолидирующей коллектив	Изучение потенциала членов администрации в создании управленческой команды, в которой бы доминировали признаки командной (деятельностной) культуры и

на развитие. (действуют по принципу лебеда, рака и щуки)	целенаправленная работа по ее формированию и культивированию командных норм работы в коллективе.
--	--

10. План мероприятий на 2021-2022 уч. год

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результатов деятельности
1.	Анализ результатов реализации предыдущей программы развития	Сентябрь 2021	Администрация	Справка анализа результатов
2.	Создание рабочей группы по разработке программы на 2022-2025 годы	Сентябрь 2021	Директор	Приказ об утверждении состава рабочей группы
3.	Осуществление анализа внешней и внутренней среды школы, результатов деятельности за три года	Октябрь 2021	Администрация	Аналитические справки
4.	Обсуждение результатов деятельности школы, выявление проблем и определение стратегии развития школы до 2025 года	Октябрь 2021	Директор	Протокол педсовета
5.	Разработка программы	Ноябрь 2021	Рабочая группа под рук. директора	Проект программы
6.	Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете	Ноябрь 2021	Директор	Протокол педсовета
7.	Согласование программы в департаменте	Ноябрь 2021	Директор	Документ согласования
8.	Утверждение программы, Назначение ответственных за реализацию подпрограмм, создание Совета по управлению реализацией программы	Декабрь 2021	Директор	Приказ об утверждении программы и ответственных за реализацию подпрограмм, членов Совета
9.	Проведение общешкольной конференции «Концепция Школы языковых коммуникаций»	Январь 2022	Директор	Программа и план подготовки конференции
10.	Составление и утверждение оперативных планов реализации подпрограмм на второе полугодие 2021-2022 учебного года	Январь 2022	Руководители подпрограмм	Наличие планов и приказа об их утверждении
11.	Подбор методик для диагностики коммуникативных компетенций педагогов и учащихся	Февраль 2022	Психолог	Наличие методик
12.	Составление циклограммы диагностики коммуникативных компетенций на весь период реализации программы	Февраль 2022	Психолог	Наличие циклограммы
13.	Проведение входной диагностики коммуникативных компетенций по школе	Март 2022	Психолог	Результаты диагностики Аналитическая

				справка
14.	Подведение итогов реализации подготовительного этапа реализации подпрограмм.	Май 2022	Директор	Протокол заседания Совета по управлению реализацией программы.
15.	Внесение изменений в ООП НОО, ООО в соответствии с обновленными стандартами и программой развития	Июнь 2022	Директор	Приказ об утверждении ООП НОО и ООО
16.	Анализ реализации РПВ за учебный год, внесение изменений в РПВ в связи основным этапом реализации программы	Июнь 2022	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка Приказ о внесении изменений в РПВ
17.	Разработка оперативных планов реализации подпрограмм на 2022-2023 учебный год	Август 2022	Руководители подпрограмм	Наличие оперативных планов, их согласование и Приказ об утверждении